

СПРАВКА
от 07.05.2019
об итогах ВПР по математике в 6 классах

1. Назначение всероссийской проверочной работы

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки по обществознанию обучающихся 6 класса. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

2. Документы, определяющие содержание проверочной работы

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебнометодического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015

№ 1/15)) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень на 2018/19 учебный год.

-Приказ Росособнадзора от 29.01.2019 № 84 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2019 году»

-Приказ отдела образования администрации г. Джанкой №112/02-01 от 04.03.2019 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций г. Джанкой в 2019 году»

- Приказ МОУ «Школа-гимназия №6» г. Джанкой №119 от 12.03.2019 года.

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры варианта проверочной работы

Всероссийская проверочная работа по математике в 6 классе основана на системно -деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учеников основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том ВПР. Математика. 6 класс © 2019 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки 3 числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД. Личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение. Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция. Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели. Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно- следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство. Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

4. Структура варианта проверочной работы

Работа содержит 13 заданий. В заданиях 1–8, 10 необходимо записать только ответ. В задании 12 нужно

изобразить рисунок или требуемые элементы рисунка. В заданиях 9, 11, 13 требуется записать решение и ответ.

5. Распределение заданий варианта проверочной работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности

В заданиях 1–2 проверяется владение понятиями отрицательные числа, обыкновенная дробь. В задании 3 проверяется умение находить часть числа и число по его части.

В задании 4 проверяется владение понятием десятичная дробь.

Заданием 5 проверяется умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

В задании 6 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. В задании 7 проверяется умение оперировать понятием модуль числа.

В задании 8 проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.

В задании 9 проверяется умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки.

Задание 10 направлено на проверку умения решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

В задании 11 проверяются умения решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания.

Задание 12 направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.

Задание 13 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Успешное выполнение обучающимися заданий 12 и 13 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям говорит о ВПР.

Аналитические материалы по результатам ВПР

1. Информация об участниках ВПР

Дата ВПР	Предмет	Класс	К-во учащихся в классе	Писавших ВПР	% писавших	Не писали	% не писавших	ФИ не писавших с указанием причины
25.04.19	математика	6-А	32	31	97%	1	3%	Кобенко Т. (по болезни)
25.04.19	математика	6-Б	28	28	100%	-	-	-
25.04.19	математика	6-В	27	27	100%	-	-	-
25.04.19	математика	6-Г	28	23	77%	5	23%	Иващенко Е, Михайленко Ш., Самойлова Н., Трембач Д., Якитов К.(по болезни)
	математика	Итого	115	109	95%	6	5%	

2. Результаты выполнения работ обучающимися

Предмет	Итоги 1 полугодия 2018-2019 (3 четверти)/ Итоги ВПР								% обученности	% качества	Средний балл
	«5»	% от числа обучающихся/участников	«4»	% от числа обучающихся/участников	«3»	% от числа обучающихся/участников	«2»	% от числа обучающихся/участников			

								участ ни ков				
ма те ма ти ка	Итоги 1 полуго дия 2018- 2019(3 четверти)	1 9	17 %	5 3	49 %	3 7	34%	-	-	100 %	66 %	3 , 8
	Итоги ВПР	1 5	14 %	5 4	50 %	3 9	35 %	1	1 %	99 %	64 %	3 , 7

3. Итоги выполнения заданий

Предмет	№ задан ия	К-во справивши хся	% от числа участников	Типичные ошибки при решении заданий на
математи ка	1	92	84 %	действия с рациональными числами
	2	90	83 %	действия с обыкновенными дробями
	3	90	83 %	составление уравнений
	4	91	83 %	действия с десятичными дробями
	5	93	85 %	применение масштаба при решении задач
	6	94	86 %	анализ данных с помощью диаграммы
	7	52	48 %	нахождение выражений с модулем
	8	92	84 %	соответствие с помощью координатной прямой
	9	71	65 %	действия с обыкновенными дробями
	10	89	82 %	выбор верных утверждений
	11	66	61 %	на проценты
	12	52	48 %	клетчатой бумаге
	13	24	22 %	логику(олимпиадная)

1. Анализ причин повышения/снижения уровня выполнения работ по сравнению с итогами 1 полугодия(3 четверти) 2018-2019уч.г

Предмет математика	К-во учащихся, подтвердив ших результаты		К-во учащихся, выполнивших ВПР на более высоком уровне		К-во учащихся, выполнивших ВПР на более низком уровне	
	Количес тво	% от участни ков	Количес тво	% от участни ков	Количес тво	% от участни ков
	8 6	7 9 %	6	6 %	17	15%

Причины выполнения ВПР на более низком уровне:

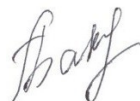
- ✓ недостаточно сформированы вычислительные навыки,
- ✓ на низком уровне навыки решения логических задач,
- ✓ неумение находить рациональное решение.
- ✓ недостаточно сформированы навыки работы с текстовым и графическим материалом.
- ✓ неумение организовать свою деятельность в условиях ограниченного времени и контролировать результаты своей работы.

Выводы: В ходе анализа показателей ВПР было отмечено достаточное качество знаний шестиклассников: 79% учащихся подтвердили оценки, полученные в 3 четверти, 6% учащихся выполнили ВПР на более высоком уровне. 15% участников ВПР не смогли подтвердить оценку, полученную в 3 четверти.

Рекомендации:

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.
 2. Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.
 3. Учителям математики Поповой М.А., Левчик Г.А.:
 - ∞ провести работу над ошибками.
 - ∞ при планировании на следующий учебный год в 7 классах включить задания, подобные заданиям ВПР, процент выполнения которых оказался низким по результатам ВПР
 - ∞ разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
 4. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании ШМО, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.
- Классным руководителям 6 классов: Дейнека Н.В., Поповой М.А., Чистоклетовой Ю.Н., Василенко Е.С.-провести родительские собрания с приглашением учителей математики и проанализировать результаты ВПР.

Заместитель директора



Бакулева Л.В.